

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen



### Kindergarten Thalhofen

Magnus-Scharpf-Straße 4  
87616 Marktoberdorf – Thalhofen  
Telefon: 08342 / 6233  
[thalhofen@kita-marktoberdorf.de](mailto:thalhofen@kita-marktoberdorf.de)  
[www.kindergarten-thalhofen.de](http://www.kindergarten-thalhofen.de)

Leitung: Marietta Flietel

Stand: 29.01.2024

Träger:

Stadt Marktoberdorf  
Richard-Wengenmeier-Platz 1  
87616 Marktoberdorf  
Homepage: [www.marktoberdorf.de](http://www.marktoberdorf.de)

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

### Inhaltsverzeichnis

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Vorwort – Grußwort .....                                                                                      | 1  |
| 1. Rahmenbedingungen unserer Einrichtung .....                                                                | 2  |
| 1.1. Informationen zum Träger.....                                                                            | 2  |
| 1.2. Informationen zur Einrichtung .....                                                                      | 3  |
| 1.2.1.  Einrichtungsart und Anzahl der Plätze.....                                                            | 3  |
| 1.2.2.  Integrativplätze .....                                                                                | 3  |
| 1.2.3.  Standort und Lage .....                                                                               | 3  |
| 1.2.4.  Öffnungs-, Kern- und Schließzeiten .....                                                              | 3  |
| 1.2.5.  Geschichtlicher Rückblick .....                                                                       | 3  |
| 1.2.6.  Räumlichkeiten .....                                                                                  | 4  |
| 1.3.  Situation der Kinder und Familien in der Einrichtung und im Einzugsgebiet .....                         | 5  |
| 1.4.  Unser rechtlicher Auftrag – BayKiBiG, BayBEP, Kinderschutz und Prävention, Infektionsschutzgesetz ..... | 5  |
| 1.4.1.  Bayerisches Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (BayKiBiG) .....                                    | 5  |
| 1.4.2.  Bayerischer Bildungs- und Erziehungsplan (BEP).....                                                   | 6  |
| 1.4.3.  Kinderschutz und Prävention – Sozialgesetzbuch.....                                                   | 7  |
| 1.4.4.  Infektionsschutzgesetz .....                                                                          | 8  |
| 1.5.  Curricularer Bezugs- und Orientierungsrahmen .....                                                      | 8  |
| 2. Unser Leitbild – Prinzip unseres Handelns .....                                                            | 9  |
| 2.1. Unser Selbstverständnis.....                                                                             | 9  |
| 2.1.1.  Bild vom Kind .....                                                                                   | 9  |
| 2.1.2.  Kinder und Familien in Mittelpunkt .....                                                              | 9  |
| 2.2. Unser pädagogischer Ansatz .....                                                                         | 9  |
| 2.2.1.  Leitbild .....                                                                                        | 9  |
| 2.2.2.  Zielsetzung in unserer Einrichtung .....                                                              | 10 |
| 2.2.3.  Inklusion.....                                                                                        | 11 |
| 2.2.4.  Pädagogische Schwerpunkte im Kindergarten .....                                                       | 11 |
| 2.2.5.  Teamarbeit .....                                                                                      | 12 |
| 2.3. Gemeinwesensorientierung – lokales Netzwerk .....                                                        | 13 |
| 2.3.1.  Gemeinwesensöffnung.....                                                                              | 13 |
| 2.3.2.  Ressourcenbündelung durch Kooperation und Vernetzung .....                                            | 13 |
| 2.4. Bildungsqualität und Innovation – Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung.....                               | 15 |
| 2.4.1.  Qualität und Professionalität im Team.....                                                            | 16 |

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

|         |                                                                                               |    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4.2.  | Geschlechterbewusste Pädagogik .....                                                          | 16 |
| 2.4.3.  | Das Spiel .....                                                                               | 16 |
| 3.      | Bildung und Erziehung – unser Angebot für die Kinder .....                                    | 17 |
| 3.1.    | Planung und Dokumentation der Bildungsarbeit in der Einrichtung .....                         | 17 |
| 3.1.1.  | Tagesablauf im Kindergarten .....                                                             | 17 |
| 3.2.    | Beobachtung und Dokumentation der individuellen Lernprozesse der Kinder ....                  | 17 |
| 3.3.    | Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsbereiche - Stärkung der Basiskompetenz des Kindes ..... | 18 |
| 3.3.1.  | Kindergarten als Sozialisationserfahrung .....                                                | 18 |
| 3.3.2.  | Ethische und religiöse Bildung und Erziehung .....                                            | 18 |
| 3.3.3.  | Sprachliche Bildung und Förderung .....                                                       | 18 |
| 3.3.4.  | Medienbildung und -erziehung .....                                                            | 18 |
| 3.3.5.  | Mathematische Bildung .....                                                                   | 18 |
| 3.3.6.  | Naturwissenschaftliche und technische Bildung .....                                           | 19 |
| 3.3.7.  | Ästhetische, bildnerische und kulturelle Bildung und Erziehung .....                          | 19 |
| 3.3.8.  | Musikalische Bildung und Erziehung .....                                                      | 19 |
| 3.3.9.  | Umweltbildung und -erziehung .....                                                            | 19 |
| 3.3.10. | Gesundheitliche Bildung und Erziehung .....                                                   | 19 |
| 3.3.11. | Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte .....                                        | 20 |
| 3.3.12. | Lebenspraxis .....                                                                            | 20 |
| 3.3.13. | Partizipation .....                                                                           | 20 |
| 4.      | Übergänge des Kindes – Vernetzung der Bildungsorte .....                                      | 21 |
| 4.1.    | Die Eingewöhnung.....                                                                         | 21 |
| 4.2.    | Übergang von der Familie in den Kindergarten.....                                             | 21 |
| 4.3.    | Übergang von der Kinderkrippe in den Kindergarten .....                                       | 22 |
| 4.4.    | Übergang in die Grundschule und ggf. Hort .....                                               | 22 |
| 4.5.    | Vorschulerziehung im Kindergarten .....                                                       | 23 |
| 5.      | Bildungs- und Erziehungspartnerschaften – Kooperation und Vernetzung .....                    | 23 |
| 5.1.    | Eltern .....                                                                                  | 23 |
| 5.2.    | Zusammenarbeit mit dem Elternbeirat.....                                                      | 24 |
| 5.3.    | Weitere Kooperationspartner .....                                                             | 25 |
| 6.      | Kinderschutz/Kindeswohlgefährdung .....                                                       | 25 |
| 7.      | Qualitätsentwicklung.....                                                                     | 26 |
| 8.      | Literatur .....                                                                               | 27 |

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

### Vorwort – Grußwort

**Erkläre mir und ich werde vergessen,**

**zeige mir und ich erinnere mich,**

**lass es mich selbst tun und ich werde es verstehen.**

**(Konfuzius)**

#### Liebe Eltern, liebe Leser/-innen,

mit unserer Konzeption möchten wir Ihnen einen Einblick in die pädagogische Arbeit sowie Informationen über den **Kindergarten Thalhofen** geben.

Unser Ziel ist, die Selbstständigkeit der uns anvertrauten Kinder zu unterstützen und individuelle Fähigkeiten und Kompetenzen zu fördern. Die Kinder sollen sich zu weltoffenen, lebensbejahenden Menschen entwickeln können.

Wir sehen uns als eine familienunterstützende und -begleitende Einrichtung, die im gemeinsamen „Miteinander – Füreinander“ ein gutes und stabiles Fundament für den Lebensweg der Kinder schafft.

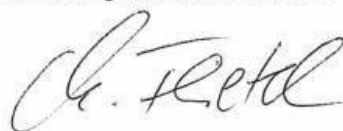
Diese Konzeption ist Arbeitsgrundlage und Reflexionshilfe für unsere tägliche Arbeit.

Natürlich entwickeln auch wir alle uns immer weiter und daher werden wir diese Konzeption immer wieder aktualisieren.

Wir laden Sie herzlich ein, die Vielfältigkeit unserer Einrichtung kennen zu lernen.

A stylized blue ink signature of Dr. Wolfgang Hell.

Dr. Wolfgang Hell  
Erster Bürgermeister

A stylized blue ink signature of Marietta Flietel.

Marietta Flietel  
Kindergartenleitung

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

### 1. Rahmenbedingungen unserer Einrichtung

#### 1.1. Informationen zum Träger

Die Stadt Marktoberdorf ist kommunaler Träger von insgesamt 16 Kindertageseinrichtungen.

Um eine bedarfsgerechte und familienfreundliche Kinderbetreuung sicherzustellen, werden Betreuungsplätze ständig angepasst und erhöht. Von 607 Betreuungsplätzen im Jahre 2006 ausgehend werden mittlerweile 1117 Plätze vorgehalten.

Die Stadt Marktoberdorf wird dabei immer wieder vor große tagesaktuelle Herausforderungen gestellt, wie beispielsweise in den letzten Jahren die Aufnahme von 98 Flüchtlingskindern in das bestehende Betreuungssystem.

Ziel ist es, im Rahmen der gesetzlichen Vorgaben, umfassende pädagogische Angebote anzubieten, so dass jedes Kind einen geeigneten Betreuungsplatz erhält. Dabei wird in den Kinderkrippen, Kindergärten, Kinderhorten und der Jugendbegegnungsstätte PION ein hoher Anspruch auf die pädagogische Arbeit gelegt, die dazu beitragen soll, dass die Bildung, Erziehung und Betreuung in unseren städtischen Einrichtungen auf einem hohen Niveau aufgebaut und weiterentwickelt werden kann.

Jede Einrichtung ist durch ihr besonderes Profil geprägt und trägt dazu bei, dass Familien in Marktoberdorf aus einem breitgefächerten Bildungs- und Betreuungsangebot wählen können.

Jede Einrichtung orientiert sich an den Wünschen und Bedürfnissen der Familien, deren Kinder unsere Häuser besuchen.

Dies äußert sich an den benötigten Öffnungszeiten genauso wie in einer vielfältigen konzeptionellen Ausrichtung. Dabei werden immer die Kinder in ihrer gesamten Persönlichkeit in den Mittelpunkt gestellt.

Unsere städtischen Kindertageseinrichtungen sind für die Kinder und ihre Familien Orte des Willkommens und eines guten rücksichtsvollen Miteinanders, in denen bestmögliche Erziehung, Bildung und Betreuung stattfinden. Die Gleichwertigkeit aller Menschen ist Grundlage und Verpflichtung. Rassismus und Ausgrenzungen haben bei uns keinen Platz. Wir sind ein Garant für Vielfalt, Offenheit und die Einbindung aller Familien, die uns besuchen.

In unseren Kindertageseinrichtungen sichern wir durch qualifiziertes Fachpersonal, eine gute personelle Besetzung, regelmäßige Elternbefragungen, kontinuierliche Auswertung des pädagogischen Alltags eine hohe Fach- und Beziehungsqualität.

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

### 1.2. Informationen zur Einrichtung

#### 1.2.1. Einrichtungsart und Anzahl der Plätze

Im eingruppigen Kindergarten in Thalhofen werden zwischen 25 und 28 Kinder ab 3 Jahren bis zur Einschulung von Erzieher\*innen, Kinderpfleger\*innen und Praktikanten betreut. Da die Kinder ein großes Gebäude für sich haben, findet die pädagogische Arbeit häufig in Kleingruppen statt. Nach dem Morgenkreis besteht die Möglichkeit in den angrenzenden Räumen die Freispielzeit zu erweitern (Hausgang, Werkbank, Turnraum) und diverse Kleingruppenangebote anzubieten.

#### 1.2.2. Integrativplätze

Im Kindergarten Thalhofen können max. 2 Integrativplätze belegt werden. Diese intensive, individuelle Begleitung und Förderung ermöglicht auch von Behinderung bedrohten Kindern den Besuch eines Regelkindergartens. Durch intensive Zusammenarbeit mit Fachdienststellen (z.B. Frühförderung, Logopäden,...), soziale Unterstützung und spezielle Förderung streben wir für die Kinder, in Zusammenarbeit mit den Eltern, eine bestmögliche Entwicklung an.

#### 1.2.3. Standort und Lage

Zentral im Ortskern von Thalhofen liegt der Kindergarten in einer Nebenstraße. In unmittelbarer Nähe befinden sich die Wertach, viele kleine Wiesen und Wälder, Bauernhöfe, die Kirche, ein Lebensmittelgeschäft und handwerkliche Betriebe (Bäcker, Metzger, Schreiner...). Der Ort ist direkt an die Stadt Marktoberdorf angebunden; im Laufe der letzten Jahre wurden mehrere Neubaugebiete angesiedelt.

#### 1.2.4. Öffnungs-, Kern- und Schließzeiten

Unsere Öffnungszeiten richten sich grundsätzlich nach den Buchungszeiten der Eltern, d.h. sie können sich jährlich ändern.

Derzeit haben wir am Mo: 7.15 – 16.00, Die: 7.15 – 14.00, Mi: 7.15 – 16.00, Do: 7.15 – 14.00, Fr. 7.15 – 14.00 Uhr geöffnet.

Im Sommer gibt es eine ca. 4wöchige Schließzeit. Eine zentrale Ferienbetreuung findet wechselnd in einem städt. Kindergarten statt und muss separat bezahlt werden.

In den Weihnachtsferien bleibt unsere Einrichtung über die Feiertage geschlossen. In Ausnahmefällen kann es auch sein, dass wir für zwei Wochen schließen.

#### 1.2.5. Geschichtlicher Rückblick

Im Jahre 1966 wurde der Kindergarten als Einrichtung der Gemeinde Thalhofen eingerichtet. Am Sonntag, den 15. Mai 1966 fand ein „Tag der offenen Tür“ statt und am Montag war der erste Kindertag. Insgesamt 72 Kinder wurden von einer Erzieherin und einer Hilfskraft in zwei Gruppen betreut.

Vor dieser Zeit war hier im Hause die Grundschule des Dorfes untergebracht. 1968 übernahm die Stadt Marktoberdorf die Trägerschaft

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

In den Jahren 1978 und 1979, als die Nachfrage an Kindergartenplätzen deutlich sank, wurde der Anbau mit dem zweiten Gruppenzimmer abgerissen und der Kindergarten grundlegend saniert, sowie der Garten umgestaltet. Ab diesem Zeitpunkt war der Kindergarten eingruppig.

Neben den Kindern des Ortsteils Thalhofen besuchten auch lange Zeit Kinder aus der Nachbargemeinde Leuterschach die Einrichtung. Im Jahre 1996 bekam Leuterschach einen eigenen Kindergarten.

Da die Öffnungszeiten immer mehr den Bedürfnissen und Wünschen der Eltern angepasst werden, wurde die bis dahin bestehende Nachmittagsgruppe im September 2001 geschlossen und dafür die Öffnungszeiten für die Vormittagsgruppe von 7.00 bis 14.00 Uhr verlängert. Seitdem wird jährlich eine Bedarfsermittlung durchgeführt, um bedarfsgerechte Öffnungszeiten anbieten zu können.

Ab September 2005 wurde neben der Kindergartengruppe für die Schüler der Grundschule Thalhofen eine Schulkindbetreuung eingerichtet. In diesem Jahr wurden sechs Schulkinder betreut.

Im Sommer 2006 wurde der Intensivraum im Keller vergrößert und schulkindgerecht ausgestattet, so dass er Platz für zehn Kinder bot. Dabei wurden auch die sanitären Anlagen erneuert.

Im Jahr 2007 wurde eine komplette Grundsanierung durchgeführt und das Ergebnis kann sich sehen lassen.

Im September 2007 war die Nachfrage für die Schulkindbetreuung so groß, dass diese in den Räumlichkeiten der Schule untergebracht wurde. Die Schule stellte uns ein großes Zimmer mit angrenzendem Hausaufgabenraum zur Verfügung.

Seitdem haben die Kindergartenkinder ihre Einrichtung wieder für sich.

Im Jahre 2016 wurde der Kindergarten auf den aktuellsten Stand bezüglich Fluchtwege gebracht und eine lärmindernde Decke installiert.

Am 05.05.2018 feierte der Kindergarten Thalhofen sein 50-jähriges Bestehen mit einem Maibaum- fest.

### 1.2.6. Räumlichkeiten

Da es sich um einen eingruppigen Kindergarten handelt, haben wir bei der Raumbellegung freie Hand und müssen keine Absprachen mit anderen Gruppen treffen. Diese großzügig dimensionierten Räumlichkeiten wirken sich positiv auf die pädagogische Arbeit aus. Alle Räume können jederzeit genutzt werden, was uns eine große Flexibilität und Spontaneität ermöglicht. Voraussetzung für die anspruchsvolle und abwechslungsreiche pädagogische Arbeit des Kindergartens ist eine reichliche und vielseitige Ausstattung.

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

Folgende Räume sind im Kindergarten vorhanden:

Gruppenraum mit Puppenküche zum Verkleiden und für Rollenspiele, eine Bauecke für konstruktives Spiel, zwei Maltische für kreatives Arbeiten, zwei Brotzeittische mit einer Küchenzeile, ein Spielteppich, ein Sofa zum Kuscheln und Lesen.

Im Keller gibt es einen Turn- und Bewegungsraum mit diverser Geräte- und Materialausstattung. Ebenso einen Intensivraum für Kleingruppenarbeit. Der Eingangsbereich ist ebenfalls bespielbar.

### 1.3. Situation der Kinder und Familien in der Einrichtung und im Einzugsgebiet

Das Leben der Kinder wurde in den letzten drei bis vier Jahrzehnten durch gesellschaftliche und ökonomische Veränderungen stark beeinflusst, so dass viele Eltern einer starken Doppelbelastung (Arbeit und Kindererziehung) ausgesetzt sind und nur wenig Zeit für die Familie bleibt. Die traditionellen Familienstrukturen (Mutter, Vater, Geschwister, Großeltern) - alle am selben Ort - haben sich längst aufgelöst, somit entfallen zunehmend verlässliche soziale Netze. Die meisten Kinder haben Geschwister oder Halbgeschwister, nur sehr wenige sind Einzelkinder.

### 1.4. Unser rechtlicher Auftrag – BayKiBiG, BayBEP, Kinderschutz und Prävention, Infektionsschutzgesetz

#### 1.4.1. Bayerisches Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (BayKiBiG)

Das Bayerische Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz ist zum 01. August 2005 und die Ausführungsverordnung (AVBayKiBiG) am 5. Dezember 2005 - beschlossen durch den Bayerischen Landtag - in Kraft getreten.

Mit diesem Gesetz wird das Ziel verfolgt, dass sich Kindertageseinrichtungen noch stärker an den Bedürfnissen der Familien orientieren. Konkret ist durch die Gesetzesgrundlage eine flexible Buchung von Betreuungszeiten möglich und unter anderem orientieren sich die Kosten eines Betreuungsplatzes an den gebuchten Nutzungsstunden. Eltern haben dadurch bessere Möglichkeiten zwischen den unterschiedlichen Betreuungsangeboten zu wählen.

Zu den wesentlichen Kriterien des Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetzes zählen:

- **Kindbezogene Förderung:** Durch die kindbezogene Förderung richtet sich die Finanzierung der Kindertageseinrichtungen nach der Anzahl der anwesenden Kinder in den Kindertageseinrichtungen sowie einem zusätzlichen Betreuungsbedarf, der anhand eines Faktors festgelegt ist (z. B. Sprachförderung) und nicht wie bisher nach der Kindergruppenanzahl. Bei den Beiträgen der Eltern findet eine Staffelung der Betreuungszeiten statt. Die Mindestnutzungszeit ergibt sich aus der täglichen

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

Kernzeit mit Bildung und Betreuung der Kinder, die von den Kindertageseinrichtungen festgelegt wird.

- **Staatliche Förderung:** Die staatliche Förderung umfasst alle Institutionen der Kindertagesbetreuung (Kinderkrippe, Kindergarten, Hort, Haus des Kindes) und der Kindertagespflege. Allerdings werden nur die Betreuungsangebote gefördert, die auf der kommunalen Ebene als bedarfsnotwendig erachtet werden
- **Bildungsanspruch:** Der Bildungsanspruch ist gesetzlich verankert und wird durch die Vorgaben in der Ausführungsverordnung zum BayKiBiG – in Anlehnung an den Bildungs- und Erziehungsplan – gestärkt (Landeshauptstadt München 2008, S. 24).

### BayKiBiG – gesetzliche Grundlage

#### Art. 2 Begriffsbestimmungen

(1) <sup>1</sup> Kindertageseinrichtungen sind außerschulische Tageseinrichtungen zur regelmäßigen Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern. <sup>2</sup> Dies sind Kinderkrippen, Kindergärten, Horte und Häuser für Kinder: Kinderkrippen sind Kindertageseinrichtungen, deren Angebot sich überwiegend an Kinder unter drei Jahren richtet,

Kindergärten sind Kindertageseinrichtungen, deren Angebot sich überwiegend an Kinder im Alter von drei Jahren bis zur Einschulung richtet,

Horte sind Kindertageseinrichtungen, deren Angebot sich überwiegend an Schulkinder richtet und

Häuser für Kinder sind Kindertageseinrichtungen, deren Angebot sich an Kinder verschiedener Altersgruppen richtet.

Kindertageseinrichtungen müssen nicht zwingend gebäudebezogen sein.

(2) Eine regelmäßige Bildung, Erziehung und Betreuung im Sinn des Abs. 1 Satz 1 setzt voraus, dass die überwiegende Zahl der Kinder über einen Zeitraum von mindestens einem Monat die Kindertageseinrichtung durchschnittlich mindestens 20 Stunden pro Woche besucht; bei Kindern unter drei Jahren ist insbesondere in der Eingewöhnungsphase eine Unterschreitung bis zu einer Grenze von 10 Stunden zulässig.

(3) Integrative Kindertageseinrichtungen sind alle unter Abs. 1 genannten Einrichtungen, die von bis zu einem Drittel, mindestens aber von drei behinderten oder von Behinderung bedrohten Kindern besucht werden.

### 1.4.2. Bayerischer Bildungs- und Erziehungsplan (BEP)

Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan, der zeitgleich mit dem Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz eingeführt wurde, dient für Kindertageseinrichtungen als Orientierungsrahmen und Verständigungshilfe bei der Konzeptionsentwicklung. Der BEP unterstützt alle Kindertageseinrichtungen bei Bildungs- und Erziehungsprozessen für Kinder von der Geburt bis zum Schuleintritt, indem er sie systematisch und umfassend beschreibt und somit die Grundlage für die pädagogische Arbeit in Kindertageseinrichtungen und die Zusammenarbeit mit Grundschulen schafft (Landeshauptstadt München 2008, S. 25).

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

### Verständnis von Bildung

„Bildung im Kindesalter gestaltet sich als sozialer Prozess, an dem sich Kinder und Erwachsene aktiv beteiligen. Nur in gemeinsamer Interaktion, im kommunikativen Austausch und im ko-konstruktiven Prozess findet Bildung, nicht zuletzt als Sinnkonstruktion statt. So verstanden sind Bildungsprozesse eingebettet in den sozialen und kulturellen Kontext, in dem sie jeweils geschehen“ (Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen / Staatsinstitut für Frühpädagogik München 2010, S. 24).

Im Mittelpunkt des BEP steht das sich individuell entwickelnde und lernende Kind. Es wird als eigenständiger Akteur mit eigenen Gestaltungsmöglichkeiten gesehen.

Durch den ko-konstruktiven Prozess findet lernen durch Zusammenarbeit von Kindern und pädagogischem Personal statt. Antworten und Lösungen auf Fragen und Probleme werden mit den Kindern zusammen entwickelt und entdeckt.

Die Förderung der Entwicklung und die Stärkung der „Basiskompetenzen“ der Kinder werden als Schwerpunkte in der pädagogischen Arbeit in den Kindertageseinrichtungen gesehen. „Als Basiskompetenzen werden grundlegende Fertigkeiten und Persönlichkeitscharakteristika bezeichnet, die das Kind befähigen, mit anderen Kindern und Erwachsenen zu interagieren und sich mit den Gegebenheiten in seiner dinglichen Umwelt auseinanderzusetzen“ (Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen / Staatsinstitut für Frühpädagogik München 2010, S. 55). Die pädagogische Arbeit mit Kindern nach dem BEP baut auf die Unterschiede zwischen den Kindern (z. B. Herkunft, Geschlecht, Kultur, Religion). Auf der Grundlage der Unterschiede werden Bildungsangebote, die der sozialen, kognitiven, emotionalen und körperlichen Kindesentwicklung entsprechen, entworfen. Dazu sind themenübergreifende und themenbezogene Förderschwerpunkte heranzuziehen (Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik München 2010, S. 33 – 34).

Im BEP spielt die Erziehungspartnerschaft mit Eltern und deren Teilnahme am Bildungsprozess der Kinder eine wichtige Rolle. „Anzustreben ist eine Erziehungspartnerschaft, bei der sich Familie und Kindertageseinrichtung füreinander öffnen, ihre Erziehungsvorstellungen austauschen und zum Wohl der ihnen anvertrauten Kinder kooperieren“ (Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik München 2010, S. 438). Dieses Prinzip der Demokratiebildung wirkt auf das gesamte Bildungswesen, bezogen auf das Kind, deren Eltern sowie auf die Kooperationsbereitschaft und Partnerschaft (Landeshauptstadt München 2008, S. 27).

### 1.4.3. Kinderschutz und Prävention – Sozialgesetzbuch

Die Kinderrechte sind in der UN-Kinderrechtskonvention festgeschrieben. Diese Grund- und Sozialrechte beziehen sich auf die Bildung, Erziehung und Betreuung von Herkunft, Geschlecht, Religion und der Lebenssituation der Eltern (Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik München, S. 23).

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

Das Wohlbefinden des Kindes ist eine Grundvoraussetzung für gelingende Entwicklungs- und Bildungsprozesse. Kindergärten haben den Auftrag, präventiv Gefährdungen von Kindern entgegenzuwirken bzw. gezielt betroffenen Kindern und ihren Eltern Hilfe und Unterstützung anzubieten. Die Sicherstellung des Schutzauftrages bei Kindeswohlgefährdung wird nach § 8a und § 72a SGB 8 VIII geregelt.

Von den pädagogischen Fachkräften wird eine hohe Professionalität im Umgang und bei der Bewältigung der Situation verlangt. Unterstützung erfahren die Fachkräfte durch Fortbildungen und die Kooperation und den frühzeitigen Einbezug von externen qualifizierten Fachdiensten und Fachkräften. Durch ein lokales, professionelles Hilfsnetzwerk können die betroffenen Kinder und Eltern frühzeitig unterstützt und beraten werden. Der Schutz des Kindes vor einer weiteren Gefährdung seines körperlichen, seelischen und psychischen Wohlbefindens ist das Ziel des gemeinsamen professionellen Handelns (Landeshauptstadt München 2008, S. 63).

### 1.4.4. Infektionsschutzgesetz

Die Regelungen des Infektionsschutzgesetzes (IfSG) sind zu beachten.

## 1.5. Curricularer Bezugs- und Orientierungsrahmen

Unser curricularer Orientierungsrahmen auf Länderebenen setzt sich aus den bayrischen Bildungsleitlinien (BayBL) und dem Bayrischen Bildungs- und Erziehungsplan (BEP) zusammen.

„Im Mittelpunkt stehen die Bildungsbedürfnisse, die Kinder bis zur Einschulung für ihre optimale Entwicklung haben. Auf dieser Basis sind in der ... AVBayKiBiG im ersten Abschnitt Bildungs- und Erziehungsziele formuliert. Ihre Beachtung ist für all jene Kindertageseinrichtungen verbindlich, die eine öffentliche Förderung erhalten. Zielsetzung des BEP ist es, den Trägern und dem pädagogischen Personal einen Orientierungsrahmen und Anregungen an die Hand zu geben, wie sie diese normierten Bildungs- und Erziehungsziele bestmöglich umsetzen können“ (BEP, S. 25 f.)

„Die Leitlinien liefern die Grundlage für die Umsetzung und Weiterentwicklung sowohl des Bayr. BEP als auch des Lehrplans für die bayr. Grundschule. (...) Die Leitlinien ...sind ein gemeinsamer Orientierungs- und Bezugsrahmen für alle außerfamiliären Bildungsorte, die Verantwortung für Kinder bis zum Ende der Grundschulzeit tragen.“ (BayBL. S. 17 f.)

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

## 2. Unser Leitbild – Prinzip unseres Handelns

### 2.1. Unser Selbstverständnis

#### 2.1.1. Bild vom Kind

Unser Selbstverständnis über das Bild des Kindes orientiert sich an den Grundannahmen des Bildungs- und Erziehungsplanes.

Demzufolge kommt der Mensch als „kompetenter Säugling“ auf die Welt, d.h. dass das neugeborene Kind bereits nach der Geburt mit der Erkundung der Welt beginnt. Es tritt mit ihr in Interaktion, indem es die eigene Bildung und Entwicklung von Anfang an aktiv mitgestaltet und seiner Entwicklung entsprechend Verantwortung übernimmt. Menschen sollten selbstbestimmt und selbständig an den Geschehnissen der Umwelt teilnehmen.

Jedes Kind zeichnet sich durch eine individuelle Persönlichkeit mit einmaligen Eigenschaften aus und unterscheidet sich somit von anderen Kindern. Die kindliche Entwicklung verläuft daher vielschichtig und unterschiedlich.

Die Kinderrechte sind in der UN-Kinderrechtskonvention festgeschrieben. Diese Grund- und Sozialrechte beziehen sich auf die Bildung, Erziehung und Betreuung von Herkunft, Geschlecht, Religion und der Lebenssituation der Eltern (Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen / Staatsinstitut für Frühpädagogik München, S. 23).

#### 2.1.2. Kinder und Familien in Mittelpunkt

Im Mittelpunkt steht bei uns das Kind in seiner ganzheitlichen Entwicklung. Dazu gehört auch eine stärkere Einbindung der Eltern in die Bildungsprozesse ihrer Kinder. Wir wollen Kinder und Familien in ihrer Entwicklung und der Bewältigung von Alltagsfragen unterstützen, begleiten und fördern. Unser Ziel ist es, den Bedürfnissen von Familien stärker entgegenzukommen. Unsere Einrichtung soll ein Ort für Kinder sein, dem Eltern Vertrauen entgegenbringen. Denn nur so erhalten Kinder die Möglichkeit, gemeinsam mit ihren Familien bestmöglich gefördert zu werden.

### 2.2. Unser pädagogischer Ansatz

#### 2.2.1. Leitbild

Wir sehen das Kind als ein eigenständiges Wesen mit individuellen Lebenserfahrungen, Interessen, Wünschen und Bedürfnissen. Es steht im Mittelpunkt unserer Arbeit. Wir nehmen es ernst und unterstützen es dabei, das Leben in unserer Einrichtung aktiv mitzugestalten.

Die natürliche und unverfälschte Wissbegier der Kinder ist für uns ein Ansatzpunkt, sie beim Erforschen des Lebens, sowie es ihnen hier und heute begegnet, bewusst zu unterstützen.

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

Wir ermöglichen dem Kind zu lernen, wie es mit sich selbst, mit anderen und der Welt gut zurechtkommt. Dabei zählen Werte wie Ehrlichkeit, Zufriedenheit oder Achtung vor dem Leben.

Der Umgang miteinander ist dabei sehr wichtig. Bei uns spiegelt sich dies beispielsweise durch gegenseitiges Zuhören, Helfen, durch Pflege von Freundschaften und Ausdrucksformen wieder. Wir achten die Kinder und pflegen einen partnerschaftlichen Erziehungsstil.

Ein wichtiger Bestandteil ist für uns die Reflexion mit den Kindern, denn ihre Rückmeldung beeinflusst unser künftiges Handeln. Ein großes Augenmerk legen wir auf die Selbstständigkeit des Kindes. Bei uns lernt es nach und nach für sich selbst zu denken und verantwortlich zu sein. Es wird so zum eigenaktiven Konstrukteur seiner Entfaltung.

Die „innere Öffnung“ trägt dazu bei, dass große Teile des Hauses für die Kinder bespielbar sind. So gewinnt das Kind eine Vielzahl alternativer Rückzugsmöglichkeiten für ein ungestörtes Spiel in kleineren Gruppen.

Der Kindergarten Thalhofen sieht sich als familienunterstützende Einrichtung. Gemeinsam mit den Eltern entwickeln wir Schritte einer individuellen Begleitung des Kindes. Die Zusammenarbeit mit den Eltern zeichnet sich durch gegenseitige Akzeptanz, Offenheit und Mitverantwortung aus.

### 2.2.2. Zielsetzung in unserer Einrichtung

Zu unseren pädagogischen Kernaufgaben zählt die professionelle Begleitung des kindlichen Entwicklungsprozesses, in dem sich Kinder über bereitgestellte Lernarrangements Schlüsselkompetenzen aneignen. So wollen wir die Kinder für einen erfolgreichen Start ins Leben sensibilisieren.

**Selbstkompetenz:** Das Kind soll seine körperlichen und geistigen Fähigkeiten entwickeln, ihnen vertrauen sowie diese angemessen einschätzen und einsetzen können. Durch Wertschätzung und Bestätigung vermitteln wir dem Kind ein positives Selbstwertgefühl und stärken sein Selbstvertrauen. Wir wollen die Neugierde für Neues wecken und geben den Kindern die Möglichkeit ihre Anlagen und ihr Können auszubauen, um so eine altersgemäße Selbstständigkeit zu entwickeln.

**Sozialkompetenz:** Damit jedes Kind vertrauensvolle Beziehungen zu anderen Kindern aufbauen kann, finden in unserer Einrichtung alle Kinder unabhängig von Geschlecht, Religion und Nationalität einen Platz. Im Umgang mit der Gruppe lernt das Kind seine eigenen Emotionen und Bedürfnisse auf die der anderen abzustimmen. Wir streben gewaltfreie Lösungsstrategien bei Konflikten an und achten dabei auf eine angemessene Gesprächskultur. Das Kind soll die unterschiedlichen Interessen erkennen und lernen, sie mit den eigenen in Beziehung zu bringen und so sich selbst und andere als Mitglied der Gemeinschaft wertzuschätzen.

**Sachkompetenz:** Wir geben den Kindern Raum und Zeit, eigene Ausdrucksmöglichkeiten zu entfalten und diese zu erweitern, ihre Sinne zu sensibilisieren, ihre Motorik altersgemäß

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

zu fördern und die Kommunikation untereinander anzuregen. Wir achten darauf, die Neugier und Lernfreude zu erhalten und auszubauen. Dabei unterstützen wir die Kinder im Erwerb lebenspraktischer Fähigkeiten. Veränderungen und Belastungen nehmen wir als Herausforderungen an und sehen sie als Chance zur persönlichen Weiterentwicklung.

### 2.2.3. Inklusion

Der Begriff „Inklusion“ kommt aus der lateinischen Sprache und bedeutet wörtlich übersetzt „Mit einbezogen sein“, „Einschluss“ oder „dazu gehören“.

Wenn jeder Mensch, egal ob mit oder ohne Behinderung, überall dort dabei sein kann, wo er gerne möchte, dann ist dies Inklusion. Egal ob im Kindergarten, in der Schule, im Sportverein, in der Freizeit oder am Arbeitsplatz.

Es geht also nicht nur um einzelne Personen, sondern es geht um die gesamte Gesellschaft und vor allem um die Menschen, die in dieser Gesellschaft miteinander leben. Um dies zu erreichen, möchte Inklusion das Denken und Handeln der Menschen verändern.

Unser Kindergarten ist ein Ort, an dem Verschiedenheiten aufeinandertreffen und gelebt werden dürfen. Die positive, offene Haltung der Mitarbeiter\*innen ermöglicht eine Aufnahme von ein bis zwei integrativen Kindern.

Inklusion hat in unserem Haus ihre Grenzen, wo wir bei aller Bereitschaft zusammen mit den Eltern feststellen müssen, dass unsere Möglichkeiten nicht ausreichen, dem Wohl des Kindes gerecht zu werden und es entsprechend seinen Bedürfnissen in seiner Entwicklung nicht unterstützt werden kann.

„Die Arbeit des pädagogischen Personals basiert auf dem Konzept der Inklusion und Teilhabe, dass die Normalität der Verschiedenheit von Menschen betont und eine Ausgrenzung anhand bestimmter Merkmale ablehnt und die Beteiligung ermöglicht. Kinder mit und ohne Behinderung werden nach Möglichkeit gemeinsam gebildet, erzogen und betreut sowie darin unterstützt, sich mit ihren Stärken und Schwächen gegenseitig anzunehmen“ (BayKiGiG § 1 Abs. 3)

### 2.2.4. Pädagogische Schwerpunkte im Kindergarten

Unsere pädagogische Arbeit orientiert sich an den Bedürfnissen, den Interessen und dem Entwicklungsstand der Kinder. Nur so können wir die bestmögliche Förderung der Basiskompetenzen des Bildungs- und Erziehungsplanes verwirklichen. In unserer Einrichtung zählen folgende Förderschwerpunkte:

**Kreativität:** Wer sich mit dem Begriff „Kreativität“ näher auseinandersetzt, wird schnell feststellen, dass es unzählige Möglichkeiten der Definition dafür gibt. Jedoch in unseren Augen sehr treffend formuliert: **„Nichts fördert das Kreative mehr als die Liebe, vorausgesetzt sie ist echt.“**

**(E. Fromm)**

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

Obwohl bei uns der künstlerische und gestalterische Bereich im Mittelpunkt steht, wollen wir auch den kreativen Denkprozess der Kinder fördern und unterstützen. Kreativität hat auch mit Neugierde zu tun. Sie fordert uns zum Ausprobieren, Entdecken und Experimentieren heraus und erlaubt uns im Denken neue, unerwartete und überraschende Wege zu gehen. Kreativität zeigt sich im künstlerischen und musischen Bereich, welche in unserer Einrichtung täglich praktiziert wird.

**Sprache:** Dialog und Partnerschaft sind die Grundsteine für harmonisches Miteinander. Wer sich mit Wörtern ausdrücken kann, ist in der Lage, andere zu verstehen und kann sich in sie hineinversetzen. Für die Entfaltung der Sprachkompetenz ist die Mit- und Selbstbestimmung ein wesentliches Hilfsmittel. Wir bieten den Kindern viele Gelegenheiten und Anreize, miteinander ins Gespräch zu kommen. Wir legen Wert darauf, den Kindern das Gefühl zu geben, dass ihre Meinung wichtig ist. Deshalb halten wir uns an gewisse Gesprächsregeln, z.B. lassen wir andere ausreden und hören dabei aufmerksam zu. Wenn Kinder das Gefühl haben, dass sie Beachtung finden, beginnen sie unaufgefordert, alles zu erzählen, was ihnen auf dem Herzen liegt. Auf spielerische Weise fördern wir zudem die Sprachentwicklung der Kinder, denn **„Sprache ist der Schlüssel des Lebens“**.

**Bewegung:** **„Bewegung ist die Basis des Lebens.“ (J. Neumeier)**. Für den Ausdruck kindlicher Lebensfreude ist Bewegung unentbehrlich. Ebenso ist Bewegung die Grundlage für geistige Entfaltung und Entwicklung, denn bevor ein Begriff gebildet wird, muss die Welt mit allen Sinnen erfasst und begriffen werden. Dies ermöglichen wir den Kindern durch regelmäßiges Austoben in der Turnhalle, Wanderungen, Spaziergänge und das tägliche Freispiel im Garten. Durch Bewegung nehmen Kinder sich selbst wahr, lernen sich einzuschätzen und erlangen dadurch Selbstvertrauen und Selbstsicherheit.

**Naturtage/Waldtage:** Die Natur wahrnehmen, die Sinne dafür öffnen, sich mit dem Wald auseinandersetzen, all das ist wichtig für Kinder, um sie zu umsichtigen, lebensbejahenden Menschen wachsen zu lassen. Lebewesen und Pflanzen wahrnehmen, sich darin bewegen und den richtigen Umgang mit seiner Umwelt zu lernen, das fördern wir mit unseren Naturtagen. **„In den kleinen Dingen zeigt die Natur ihre allergrößten Wunder.“ (C. v. Linne)**

### 2.2.5. Teamarbeit

Eine enge, harmonische Arbeitsbeziehung ist die Basis unseres Teams. Verlässlichkeit, Offenheit und Fachkompetenz sind dabei die Voraussetzung. Die Grundhaltungen im Team sind geprägt von Wertschätzung, Einfühlvermögen und Echtheit. Wir alle haben gemeinsame Ziele und um diese zu verwirklichen, ziehen wir alle an einem Strang. Jeder Einzelne bringt sich mit all seinen Fähigkeiten und sehr viel Engagement ein, um professionelle Arbeit zu leisten. Dem Erzieher kommt eine große Vorbildfunktion zu. Dessen sind wir uns bewusst und danach leben und handeln wir.

Weiter erfährt jedes Kind die gleiche Wertschätzung. Wir versuchen uns in die Gefühlswelt des Kindes hineinzusetzen. Denn nicht immer kann es seine Gedanken und Wünsche verständlich zum Ausdruck bringen.

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

### 2.3. Gemeinwesensorientierung – lokales Netzwerk

#### 2.3.1. Gemeinwesensöffnung

Kinder machen heutzutage immer weniger wichtige Natur- und Ersterfahrungen aufgrund isolierter „kindspezifischer“ Erfahrungsbereiche. Hier besteht jedoch die Herausforderung der pädagogischen Fachkräfte, möglichst viele und vielfältige Erfahrungsfelder für die Kinder zu ermöglichen. Die Kindertageseinrichtungen der Stadt Marktoberdorf wollen durch eine verstärkte Orientierung am Gemeinwesen und eine an der Lebenswelt orientierte Bildung und Erziehung eine optimale Förderung erreichen.

Hierbei spielen die jeweiligen sozialen, natürlichen und kulturellen Gegebenheiten des Umfeldes der Kindertageseinrichtung eine wichtige Rolle. Folgende Öffnung zum Gemeinwesen kommt, je nach Lage und Umfeld der Kindertageseinrichtung, unterschiedlich intensiv zum Tragen:

- Naturerfahrungen (z. B. Wald, Bauernhof, Gartenarbeit, Tiere usw.)
- Entdeckung der Umgebung der Kindertageseinrichtung (z. B. Gebäude, Grünflächen, Wald, Infrastruktur usw.)
- Kennenlernen der Arbeitswelt (z. B. Berufe, Geschäfte, Institutionen)
- Kulturelle Erfahrungen (z. B. Theater, Museum, Kunst, Musik, Religion)
- Kennenlernen sozialer Einrichtungen (z. B. Krankenhaus, Altenheim, Behinderteneinrichtungen usw.)
- Interkulturelle Kontakte (z. B. Kennenlernen anderer Kulturen)
- Geschichtliche Erfahrungen (z. B. Geschichte des Wohnortes, Heimatmuseum, Gespräche mit Zeitzeugen usw.)
- Einbindung ehrenamtlicher Personen in Bezug auf das bürgerschaftliche Engagement (z. B. Nachbarn, Senioren, wichtige örtliche Persönlichkeiten usw.)  
(Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen / Staatsinstitut für Frühpädagogik München 2010, S. 450).

#### 2.3.2. Ressourcenbündelung durch Kooperation und Vernetzung

Heutzutage zählt zu den wichtigsten Aufgaben einer Kindertageseinrichtung die Vernetzung und Kooperation mit anderen Stellen, um die Ressourcen vor Ort bestmöglich zu nutzen und zu bündeln.

Die Stadt Marktoberdorf, als Träger von 16 Kindertageseinrichtungen, ist es sehr wichtig die Vernetzung aller Einrichtungen zu fördern. Durch regelmäßige Leitungskonferenzen werden aktuelle Themen gemeinsam mit dem Träger und den Einrichtungen besprochen sowie Neuigkeiten und wichtige Informationen untereinander ausgetauscht. Dadurch profitieren zum einen die Einrichtungen, indem sie voneinander lernen und einen kollegialen Austausch pflegen, und zum anderen der Träger, der dadurch den Zusammenhalt der Einrichtungen fördert und immer auf dem aktuellsten Stand ist.

Eine örtliche Vernetzung der Kindertageseinrichtung mit kulturellen, religiösen und sozialen Einrichtungen und Institutionen ist für die pädagogische Arbeit, in Form von Projektplanung und -durchführung sehr wichtig. Sowohl wir, als auch der Träger, erhalten vom Jugend- und Sozialamt bzw. vom Bezirk Schwaben eine fachliche und rechtliche

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

Beratung im Rahmen des Kinder- und Jugendschutzes. Ebenso werden förderrechtliche Belange kommuniziert. Dazu ist eine fachliche Zusammenarbeit unerlässlich.

### Zusammenarbeit mit Fachdiensten

Die Zusammenarbeit mit Fachdiensten zum Zweck der (Früh-)Erkennung und Prävention kindlicher Auffälligkeiten ist eine wichtige Aufgabe der Einrichtungen. Wir vermitteln Eltern an Fachdienste, wenn wir oder sie Auffälligkeiten bei einem Kind entdecken und in diesem Zusammenhang ein erhöhter Förderbedarf notwendig wird. Grundlage für eine bedarfsgerechte Vermittlung ist eine enge und kooperative Zusammenarbeit mit den (örtlichen) Fachdiensten. Unser pädagogisches Personal ist darüber unterrichtet, welche Einrichtungen und Fachdienste für Problemsituationen zuständig sind. Durch einen fachlichen Informations- und Erfahrungsaustausch sind alle Beteiligten über die Arbeitsweise der jeweils anderen informiert und unterstützen sich gegenseitig, wodurch die bestmögliche Förderung des Kindes ermöglicht wird.

### Zusammenarbeit mit Schule

Ebenfalls von zentraler Bedeutung ist die Kooperation mit der Grundschule. Die Vorschulkinder müssen mit ihren Eltern entsprechend auf den Übergang vom Kindergarten in die Schule vorbereitet werden. In dieser sensiblen Phase ist es deshalb wichtig, dass wir als Kindertageseinrichtung kooperativ mit allen weiteren Betroffenen zusammenarbeiten, um gemeinsam einen gelingenden Übergang zu gestalten (Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/ Staatsinstitut für Frühpädagogik München 2010, S. 450 - 454).

Der Kontakt zur Schule ist uns ein großes Anliegen. Sie erfolgt auf verschiedenen Ebenen:

- regelmäßige Kooperationstreffen (Kiga – Schule)
- Elternabende/Infoabende
- Hospitationen
- Experimentierstunden mit einem/r Grundschullehrer/in
- gegenseitige Besuche, Schulhausführungen

Mit Einwilligung der Eltern tauschen wir bedeutsame Informationen über einzelne Kinder aus. Durch diese intensive Kooperation ermöglichen wir den Kindern einen reibungslosen und guten Übergang in die Schule.

### Sprachförderung durch Kombi Projekt VORKURS 240

Mit Inkrafttreten des Bildungsfinanzierungsgesetzes, im Okt. 2013, wurden in bayerischen Kindertageseinrichtungen die Angebote zur Sprachförderung weiter ausgebaut.

Die Kinder mit zusätzlichem Sprachförderbedarf (mit oder ohne Migrationshintergrund) werden in einer heterogenen Kleingruppe sprachlich gefördert und in der Entwicklung von Literacy-Kompetenzen unterstützt. Die Lehrkräfte und das pädagogische Fachpersonal der Kindertageseinrichtungen berücksichtigen in den gemeinsamen Aktivitäten stets die unterschiedlichen Lernausgangslagen der Kinder. Dadurch leistet die frühzeitige, gezielte Förderung einen wichtigen Beitrag zum Abbau von Sprachbarrieren, um die Teilhabe an der Gesellschaft allen Kindern zu ermöglichen.

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

### 2.4. Bildungsqualität und Innovation – Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung

Die gesetzliche Grundlage der Betreuung, Bildung und Erziehung der Kinder ist die zentrale Aufgabe der Kindertageseinrichtungen. Besonders der Bildungsauftrag, der in den letzten Jahren eher vernachlässigt wurde, im Gegensatz zur Betreuung und Erziehung, hat durch die Ergebnisse der Delphi- Studie und der Pisa-Studie eine besondere Gewichtung erlangt. Er wird im Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan nunmehr als sozialer Prozessansatz angesehen, als wie bisher nur als individueller Bildungsprozess, indem neben dem Kind alle anderen beteiligten Personen aktiv einwirken.

Für dieses Bildungsverständnis ist eine pädagogische Qualität Voraussetzung, sowohl strukturell (z. B. Anstellungsschlüssel, Gruppengröße), wechselseitig (z. B. Erzieher-Kind/Erzieher/Eltern-Interaktion), als auch kontextuell (Professionalität der Fachkräfte). Eine konzeptionelle Grundlage kann jedoch nicht alleinig eine bessere Qualität in der Bildung und Erziehung gewährleisten. Zusätzlich ist der Träger der Kindertageseinrichtungen in der Verantwortung, indem er die Richtung der Ausgestaltung des Bildungs- und Erziehungsplans sowie dessen Ziele vorgibt.

Durch die gesellschaftliche Veränderung, besonders bei den Bedürfnissen der Eltern und der Gesellschaft, ist der Anspruch an die pädagogische Arbeit und deren Qualität gestiegen.

Der Träger steht vor der Herausforderung der schwankenden Geburtenzahlen, Flüchtlingsbewegungen und Personalmangel, was Auswirkungen auf die Existenz oder Erweiterung der Einrichtungen hat.

Der Träger steht in der Verantwortung den erweiterten und inhaltlich differenzierten Aufgaben nachzukommen. Er gewährleistet soziale Bildungsinstitutionen, die den gegenwärtigen Anforderungen entsprechen und eine inhaltliche, fachliche und konzeptionelle Qualität in der pädagogischen Arbeit sichern. Durch Standardisierungen (Dokumentenmanagement) garantiert er einheitliche Prozesse und Abläufe in den organisatorischen und verwaltungsrelevanten Bereichen (z. B. Aufnahme eines Kindes, vertragliche Regelungen, Gesundheit, Hygiene, usw.). Die steigenden Ansprüche an die Professionalisierung des Erziehungsberufes – besonders der Einrichtungsleitung – erfordern eine adäquate Personalstrategie mit Führungskompetenz. Der Träger und somit Verwaltung der Kindertageseinrichtungen will durch eine hochwertige Personalpolitik (z. B. Fort- und Weiterbildung des Personals, hohe Fachkraftquote, verpflichtende Leitungsmanagement Qualifikation) die Qualität der pädagogischen Arbeit aufrechterhalten und stets weiterentwickeln. In unserer Einrichtung nimmt die Leitung aktuell an der Fortbildung zum Leitungsmanagement teil.

Der Träger und wir sehen die Bildungsqualität und deren Innovation als kontinuierlichen Prozess, der stets verbessert, weiterentwickelt und hinterfragt werden muss. Der Träger will den Kindertageseinrichtungen ermöglichen durch eigene Maßnahmen die Qualität der Bildung auf höchstem Niveau zu halten und somit stetig zur Qualitätsverbesserung beizutragen. Dazu gewährleistet er einen weiten Handlungsrahmen mit wenigen Trägervorgaben, damit die Individualität und die Einzigartigkeit jeder Einrichtung aufrechterhalten bleiben (Nagel 2012).

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

### 2.4.1. Qualität und Professionalität im Team

Teamarbeit ist für uns sehr bedeutend. In regelmäßigen Teamsitzungen planen und reflektieren wir die pädagogische Arbeit sowie die Elternarbeit. Einen großen Schwerpunkt nimmt daneben der Austausch über Beobachtungen oder Fallbesprechungen ein. Daraufhin stimmen wir unser pädagogisches Handeln ab. Auch Projekte, Aktionen und Feste werden geplant und vorbereitet.

Die Stadt Marktoberdorf stellt uns jährlich einen Etat zur Verfügung, den wir für Fortbildungen oder Supervision nutzen können. Jede Mitarbeiterin kann so ihr Fachwissen individuell erweitern.

Regelmäßig übernehmen wir die Ausbildung von Praktikanten aus verschiedenen Fachschulen, welche Erzieher und Kinderpfleger von morgen darstellen. Wann immer es möglich ist gewähren wir Schnuppertage oder Schnupperwochen für Schüler die Interesse an päd. Berufen haben.

### 2.4.2. Geschlechterbewusste Pädagogik

Die geschlechtergerechte Pädagogik befasst sich mit der chancengleichen Behandlung von Mädchen und Jungen. Sie ist ein wichtiger Teil der Erziehungspraxis und wird in unserer Einrichtung folgenderweise umgesetzt: Die Bedürfnisse, Vorteile und Benachteiligungen von Mädchen und Buben werden berücksichtigt, denn sie sollen unabhängig von ihrem Geschlecht die gleichen Entfaltungschancen bekommen. Bei Angeboten und Projekten ist für jedes Geschlecht etwas dabei. Wir vermeiden geschlechtsspezifische Einordnungen.

### 2.4.3. Das Spiel

Das Spiel ist der große Freiraum zum Experimentieren, zum Erproben, zum Ausleben, zum Erholen von der alltäglichen Lebenswelt. Es ist eine vielgestaltige Tätigkeit mit verschiedensten Erscheinungsformen:

- Freispiel – selber gestaltetes Spiel
- Rollenspiel
- Konstruktionsspiel
- Kreis-, Bewegungsspiel
- Würfel-, Kartenspiel
- Tischspiel
- singen, musizieren, musisches Spiel, ...

Die Spielmaterialien in unseren Räumlichkeiten sind nach pädagogischen Gesichtspunkten ausgewählt und werden von Zeit zu Zeit ausgewechselt und der Gruppensituation und den Bedürfnissen angepasst. Das Gruppenzimmer ist ansprechend eingerichtet und bietet vielfältige Möglichkeiten zum Spielen.

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

### 3. Bildung und Erziehung – unser Angebot für die Kinder

#### 3.1. Planung und Dokumentation der Bildungsarbeit in der Einrichtung

##### 3.1.1. Tagesablauf im Kindergarten

Unser Tagesablauf orientiert sich an geregelten Strukturen, lässt jedoch genügend Freiraum zur individuellen und flexiblen Gestaltung, je nach Tagessituation:

Von 07:15 bis 08:00 Uhr kommen die Kinder in den Kindergarten und beginnen mit dem freien Spiel.

Ab 09:00 Uhr schließen wir die Haustür, der Morgenkreis mit vielen Ritualen beginnt. Danach wird der ganze Kindergarten zum Spielplatz, viele Räumlichkeiten können genutzt werden.

Fortlaufende Brotzeit ist ab 7.15 Uhr möglich.

Bis 12:00 Uhr ist unsere so genannte Kernzeit, in der alle Kindergartenkinder anwesend sind. Während dieser Zeit finden verschiedene pädagogische Angebote aus allen Bereichen des Bildungs- und Erziehungsplanes, in kleinen und größeren Gruppen statt.

Ab 12:00 Uhr werden die ersten Kinder abgeholt.

Um 12:30 Uhr gibt es ein gemeinsames Mittagessen für die Mittagskinder.

Um 14:00 Uhr gehen die letzten Kinder nach Hause und wir schließen unser Haus.

An den langen Nachmittagen (derzeit Montag und Mittwoch) ist unser Kindergarten durchgehend bis 16:00 Uhr geöffnet.

#### 3.2. Beobachtung und Dokumentation der individuellen Lernprozesse der Kinder

Die gezielte Beobachtung von Lern- und Entwicklungsprozessen des Kindes im Kindergartenalltag und die Dokumentation der Beobachtungen sind eine wesentliche Arbeitsgrundlage für unser pädagogisches Handeln. Die Beobachtungen liefern uns Einblicke in den gesamten Entwicklungsstand, das Lernen sowie die Wünsche und Bedürfnisse des Kindes. Sie helfen uns, das einzelne Kind, sein Verhalten und Erleben besser zu verstehen. Sie sind die Basis für regelmäßige Entwicklungsgespräche mit Eltern. Eine enge Verknüpfung von Beobachtung und Beobachtungsergebnissen einerseits und pädagogischer Arbeit andererseits ist dabei sehr wichtig. Im Team werden deshalb die Beobachtungen zusammengetragen, ausgewertet und in individuelle, zielgerichtete Förderangebote im gelenkten Spiel umgesetzt. Durch die Beobachtungen wird erfasst, wie sich das einzelne Kind in der Einrichtung entwickelt und wie es auf pädagogische Angebote anspricht.

In unserer Einrichtung werden unterschiedliche Beobachtungsbögen verwendet (Perik, Sismik, Seldak, BISC,)

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

Beobachtungen werden für jedes Kind gezielt und regelmäßig durchgeführt und erfolgen nach einem einheitlichen Grundschemata (Beobachtungsbogen). Dabei ist zu beachten, dass es eine klare Trennung zwischen der "regulären Beobachtung für jedes Kind" sowie dem Vorgehen und den Verfahren, wenn mit spezifischen Zielsetzungen beobachtet wird, z. B. Früherkennung von Entwicklungsproblemen oder Erfassung der Sprachentwicklung von Migrantenkindern.

### 3.3. Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsbereiche - Stärkung der Basiskompetenz des Kindes

Selbstverständlich wird eine ganzheitliche Bildung und Erziehung in unserem Kindergarten angestrebt. Neben unseren Schwerpunkten achten wir zudem darauf, die einzelnen Bildungsbereiche oder Themenfelder nach dem Bayerischen Erziehungs- und Bildungsplan in unserem Kindergarten umzusetzen:

#### 3.3.1. Kindergarten als Sozialisationserfahrung

In unserem Haus erleben Kinder sich selber als Teil einer Gemeinschaft und erlernen Fähigkeiten, die im Zusammensein mit anderen erforderlich sind.

#### 3.3.2. Ethische und religiöse Bildung und Erziehung

Feste und Feiern im kirchlichen Jahreskreis (Erntedank, St. Martin, Nikolaus, Weihnachten, ...) begleiten uns durchs Jahr. Je nach Jahresplan lernen wir auch versch. Religionen und Völker kennen.

#### 3.3.3. Sprachliche Bildung und Förderung

Sprache ist mehr als eine Ansammlung von Wörtern und Sätzen, sie ist unser wesentlichstes „Instrument“ zur Interaktion. Alles passiert über Sprache: Durch Fingerspiele, Kreis- und Bewegungsspiele, Hörspiele, Lieder, Reime, Geschichten, Rätsel, spezielle Sprachförderprogramme und noch vieles mehr unterstützen und fördern wir die Sprachentwicklung.

#### 3.3.4. Medienbildung und -erziehung

Medien sind ein fester Bestandteil der kindlichen Lebenswelt. Der richtige und zweckmäßige Umgang ist dabei von besonderer Bedeutung. In unserer Einrichtung liegt der Schwerpunkt in der medialen Erziehung in den Bilderbüchern und dem Vorlesen. Ebenfalls können CDs mit Hörspielen und Musik angehört werden. PC, Tablet und sonstige moderne Kommunikationsmittel finden äußerst wenig Verwendung im päd. Einsatz mit den Kindern.

#### 3.3.5. Mathematische Bildung

Wir vermitteln mathematische Grundlagen bereits im Kindergartenalter auf spielerische Weise: Im Tagesablauf ergeben sich viele Möglichkeiten für die spielerische Auseinandersetzung mit logischen Reihen, Größer und Kleiner, Mehr und Weniger. Die

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

Kinder erkennen Ziffern, erfassen Mengen, schätzen und messen, ordnen zu, unterscheiden, vergleichen, zählen und finden so Spaß am Umgang mit Zahlen.

### 3.3.6. Naturwissenschaftliche und technische Bildung

Hier geht es darum, dass Kinder Naturphänomene und die entsprechenden Deutungen sowie Vorgänge in der Umwelt kennenlernen. Wichtigstes Instrument dabei ist die Neugier und das Interesse der Kinder, welche wir durch Beobachtungen und Experimenten aufrechterhalten. Gemeinsam analysieren wir, was warum passiert. Was als nächstes passieren könnte und erkennen so Zusammenhänge, denn viele Experimente mit alltäglichen Dingen führen zu verblüffenden Ergebnissen.

### 3.3.7. Ästhetische, bildnerische und kulturelle Bildung und Erziehung

Ästhetische Bildung ist mehr als die Auseinandersetzung mit dem Schönen und der Kunst. Hier geht es darum, die Wahrnehmung mit allen Sinnen der Kinder zu schulen. Um dies zu gewährleisten, ist eine vorbereitete Umgebung besonders entscheidend: Wir stellen den Kindern verschiedenste Materialien (Holzstifte, Wachsmalkreiden, Filzstifte, Wasserfarben, Fingerfarben, Stoffmal Farben, Papier in unterschiedlichen Farben und Konstitutionen, Kleber, Scheren, Federn, Folien, Servietten, Wolle, Filz, Holz, Metall...) zur Verfügung, damit sie selbst tätig werden können.

### 3.3.8. Musikalische Bildung und Erziehung

Singen ist ein Grundbedürfnis der Kinder, sie nehmen bereits vor der Geburt Musik wahr. Sie haben großes Interesse daran. Um die angeborene Begeisterung der Kinder zu erhalten, sind Lieder, Musik von Tonträgern, Klanggeschichten und der Umgang mit Musikinstrumenten ein fester Punkt im Kindergartenalltag.

### 3.3.9. Umweltbildung und -erziehung

Wir legen großen Wert auf einen respektvollen und aufmerksamen Umgang mit der Natur: Themen aus dem Tier- und Pflanzenreich begleiten uns durchs Jahr. Wir lernen Müll zu vermeiden und zu trennen. Wir achten darauf, Energie zu sparen (Wasser, Strom). Wir basteln mit Naturmaterialien. Durch ein abwechslungsreiches und interessantes Lernangebot halten wir die Begeisterung der Kinder wach.

### 3.3.10. Gesundheitliche Bildung und Erziehung

Essen was mir gut tut: Wir lehren die Kinder bereits bei der mitgebrachten Brotzeit darauf zu achten. Regelmäßig bereiten wir gemeinsam mit den Kindern eine gesunde Brotzeit, wie z.B. ein Müsli, belegte Brote, Brotbacken,... zu.

Zur gesundheitlichen Bildung gehört natürlich noch mehr als Ernährung:

- Stressabbau durch Entspannungsübungen
- Wie funktioniert mein Körper?
- Steigerung der Abwehrkräfte
- Verkehrserziehung
- Schutz vor Gefährdungen.

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

### 3.3.11. Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte

Um Kinder in ihrer emotionalen und sozialen Entwicklung unterstützen zu können, ist es von besonderer Bedeutung, dass eine Basis des Vertrauens zwischen dem pädagogischen Personal und dem Kind geschaffen wird.

In einer Kindergartengruppe treffen viele Wünsche, Bedürfnisse und Gefühle der einzelnen Kinder aufeinander. Immer wieder müssen Kinder – zu Gunsten anderer – eigenen Bedürfnisse zurückstellen. Dies fällt ihnen oft noch schwer und löst Gefühle wie Wut, Verzweiflung, Trauer, Zorn ....aus. Mit Unterstützung, viel Verständnis und dem Trost eines Erwachsenen oder anderer Kinder gelingt es ihnen jedoch, diese zu bewältigen. In solchen Situationen lernt das Kind seine Gefühle zu verstehen, zu äußern und mit ihnen umzugehen. In der Gemeinschaft erlebt das Kind aber nicht nur negative, sondern auch positive Gefühle, wie Freude, Zusammengehörigkeit ...

Natürlich kommt es in einer Kindergartengruppe immer wieder zu Konflikten. Aufgabe der Kinder ist es, Konflikte lösen zu lernen und Kompromisse zu schließen. Je nach Alter und sozialer Kompetenz ist die Unterstützung durch einen Erwachsenen nötig. Ziel ist es die Kinder dahingehend zu motivieren, eigene Wünsche, Bedürfnisse und Gefühle zum Ausdruck zu bringen und anderen Kindern zu zuhören – zu verstehen, um dann gemeinsame Lösungen zu finden. Verschiedene Möglichkeiten wie z. B. Bilderbücher mit entsprechender Thematik, Rollenspiele, ... unterstützen die Kinder dabei.

### 3.3.12. Lebenspraxis

Selbstständigkeit ist die Grundlage für ein gesundes Selbstbewusstsein. Es umfasst nicht nur die lebenspraktischen Bereiche wie An- und Ausziehen, sondern auch sich selbst wahrzunehmen, eigene Gefühle und Wünsche zu erkennen und auszudrücken.

Die lebenspraktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten des einzelnen Kindes werden durch gezielte Förderung kontinuierlich weiter entwickelt, um eine größtmögliche Selbstständigkeit im eigenständigen Handeln zu erreichen. Dadurch kann das Kind unabhängiger von Fremdhilfe werden und somit seine individuellen und sozialen Kompetenzebenen erweitern.

Zum Einüben von lebenspraktischen Fähigkeiten geben wir den Kindern die erforderliche Zeit und die tägliche Wiederholung, um Lernerfolge zu festigen. Gewährleistet ist dies innerhalb unseres klar strukturierten Tagesablaufes durch festgelegte Räumlichkeiten, feste Plätze, Zeiten und Rituale.

### 3.3.13. Partizipation

Die Mitwirkung und Mitentscheidung der Kinder bezüglich der Gestaltung der Kindergartenarbeit ist ein wichtiger Bestandteil der Erziehung zur demokratischen Teilhabe und zur Mitverantwortung für unsere Gemeinschaft. Daher werden alle Kinder gemäß ihrem Entwicklungsstand einbezogen und schrittweise an diese Mitverantwortung herangeführt:

- Die Kinder werden dabei unterstützt, sich eine Meinung bilden zu können.
- Die Kinder können ihre Meinung frei äußern. Dabei erfahren sie auch, dass viele unterschiedliche Ansichten in einer großen Gemeinschaft Platz finden können.
- Die Kinder werden aktiv nach ihren Ansichten gefragt. Durch die gezielte Befragung der Kinder wird ihnen deutlich, dass ihre Ansichten wichtig sind.

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

- Die Kinder treffen Entscheidungen für sich und für die Gemeinschaft. Durch die Entscheidungen, die einzelne Kinder oder die Gesamtgruppe für die Gemeinschaft treffen, werden sich die Kinder ihrer Wirksamkeit bewusst und erleben, dass sie Verantwortung haben und auch übernehmen können.

### 4. Übergänge des Kindes – Vernetzung der Bildungsorte

Übergänge sind durch zwei Grundthemen bestimmt: einerseits Vertrautes zu verlassen und sich andererseits auf Neues einzulassen. Dieser Prozess kann für alle Beteiligten, Kinder, Eltern und auch Erziehungspersonal sowohl freudig, neugierige Aspekte, als auch angstausslösende, bedrohliche Aspekte beinhalten. Welche Komponente für die Betroffenen jeweils mehr im Vordergrund steht, entscheidet sich nicht nur durch den aktuellen Übergang, sondern auch aufgrund individueller Vorerfahrungen und persönlicher Neigungen.

Der Übergang ist ein komplexer Veränderungsprozess, den der Einzelne in der Auseinandersetzung mit seiner sozialen Umwelt durchläuft.

Im Kindergarten ist die Eingewöhnungszeit für das Kind und auch für die Eltern ein Trennungsprozess, der die Merkmale eines Wechsels aufzeigt.

#### 4.1. Die Eingewöhnung

Ziel der Eingewöhnung ist es, eine Beziehung und ein Vertrauensverhältnis zum Kind aufzubauen, das ihm ermöglicht, sich ohne seine Eltern wohl zu fühlen. Die Eltern-Kind-Bindung bildet hier den Grundstein für eine gute Eingewöhnung. Sie basiert auf Beziehung und Vertrauen, was Voraussetzung ist, um zum Kindergartenpersonal eine Bindung aufbauen zu können.

Wir gestalten die Zeit der Eingewöhnung für jedes Kind individuell. Die konkrete Dauer und Gestaltung der Eingewöhnungszeit richten sich nach den Bedürfnissen des Kindes.

Die unmittelbare Anwesenheit der Eltern im Kindergarten wird entbehrlich, wenn das Kind zu seiner Betreuerin/seinem Betreuer eine Beziehung aufgebaut hat und die Betreuerin/der Betreuer an Stelle der Eltern die Funktion einer „sicheren“ Basis für das Kind übernehmen kann.

#### 4.2. Übergang von der Familie in den Kindergarten

Kinder, die im Kindergarten ihre erste nicht-familiäre Betreuung erfahren, haben die Möglichkeit, an einem Schnuppertag die Kindergartengruppe und das zugehörige Personal kennenzulernen. Hier können sie im Beisein der Eltern erste Kontakte knüpfen und einen kleinen Einblick in den Kindergartenalltag bekommen.

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

### 4.3. Übergang von der Kinderkrippe in den Kindergarten

Auch für die Kinder, die bereits eine Kindertageseinrichtung besucht haben, ist es wichtig, den Übergang bestmöglich zu gestalten. Die Kinder müssen einerseits Abschied nehmen vom Bekannten und sich gleichzeitig auf das Neue einlassen.

Zwischen Kinderkrippe und Kindergarten wird ein Termin vereinbart, an dem das Kinderkrippenpersonal zusammen mit dem Kind den Kindergarten besucht. Das Kind kann so den Wechsel in eine andere Einrichtung besser begreifen und den Übergang besser annehmen.

### 4.4. Übergang in die Grundschule und ggf. Hort

Besonders das letzte Jahr im Kindergarten ist für unsere Kinder eine besondere Zeit, denn sie sind nun Vorschulkinder. Damit auch hier der Übergang vom Kindergarten in die Schule gut gelingen kann, arbeiten wir kooperativ mit allen Beteiligten zusammenzuarbeiten.

Eine gemeinsame Aufgabe des Personals in Kindertageseinrichtungen und Lehrkräften ist es daher, Kinder und Eltern über die Bedeutung des jeweiligen Übergangs zu informieren und sie beim aktiven Bewältigungsprozess durch dessen gemeinsame Gestaltung zu unterstützen. Die ersten Jahre sind grundlegend für die Entwicklung eines Menschen und entscheidend für sein weiteres Leben. Die gesamte Kindergartenzeit ist eine Vorbereitung auf die Schule. Um eine effektive Zusammenarbeit zu gewährleisten, findet eine enge Kooperation zwischen Kindergarten und Schule statt.

Ziele der Kooperation zwischen Kindergarten und Schule sind:

- Erleichterung beim Übertritt vom Kindergarten zur Schule
- Informationsaustausch über den Wissens- und Entwicklungsstand der Kinder
- Gezielte Vorbereitung der Kinder durch Vorschulangebote

Angebote von Kindergarten und Schule:

- Regelmäßige Kooperationstreffen zwischen Kindergarten- und Schulpersonal
- Durchführung des Bielefelder Screening-Verfahrens in Eigenregie des Kindergartens und Weiterleitung der Ergebnisse mit Einverständnis der Eltern an die Grundschule/Förderschule
- Gemeinsame Aktivitäten (z.B. Schulhausbesichtigungen, Einladung zu Aufführungen, Besuch der Schule im Kindergarten zum Vorlesen, Schulhausralley, ...)
- Besuch der Lehrerinnen/Lehrer im Kindergarten zur Kontaktaufnahme und zur Erleichterung des Schuleintritts
- Angebote für die Vorschulkinder (allgemeine Vorschulerziehung, sprachliche Förderung, Schwungübungen, Erziehung zur Selbstständigkeit und Ordnung, Erstklässler lesen den Kindergartenkindern vor, ...)
- Hospitation der Erzieherinnen/Erzieher in den ersten Klassen
- Elternabende zu den Themen Schulfähigkeit und Übergang in Zusammenarbeit mit den Lehrkräften der Grund-/Förderschule
- Beratung einzelner Eltern zur Einschulung gemeinsam mit den Lehrkräften soweit dies von den Eltern gewünscht wird

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

- Kooperation im Rahmen des „Vorkurs Deutsch 240“
- Mitwirkung bei der Schuleinschreibung und dem Schulspiel

### Angebote zum Hortübergang

- Tag der offenen Tür
- Ggf. auf Wunsch Austausch mit dem Hortpersonal
- Schnuppertag

## 4.5. Vorschulerziehung im Kindergarten

Vorschule ist die Zeit ab Kindertarteneintritt bis hin zur Einschulung. Während dieser gesamten Zeit machen die Kinder bei gezielten Angeboten wie z.B. Vorschule, im Morgenkreis, während der Freispielzeit, im Garten oder in der Kleingruppenarbeit wichtige Lernerfahrungen, die zur Schulfähigkeit notwendig sind.

Im letzten Jahr vor der Einschulung findet zusätzlich eine gezielte, differenzierte Vorschule mit dieser Kleingruppe statt. Alle pädagogischen Angebote sind auf ganzheitlichem und sinnorientiertem Lernen aufgebaut.

Folgende Bereiche, die für einen erfolgreichen Schulstart erforderlich sind, stehen dabei im Fokus:

- Psychosoziale Fähigkeiten
- Sprachliche Vorläuferfähigkeiten
- Mathematische Vorläuferfähigkeiten

Die Basis und somit der Grundstein für den weiteren Wissenserwerb sind die psychosozialen Fähigkeiten, wie z.B. der Aufbau von sozialen Kontakten, eine angemessene Arbeitshaltung, der Umgang mit Frustration, der Aufbau von Selbstbewusstsein und Selbstwert oder auch die Fähigkeit, Emotionen auszudrücken.

## 5. Bildungs- und Erziehungspartnerschaften – Kooperation und Vernetzung

### 5.1. Eltern

Eine partnerschaftliche und vertrauensvolle Zusammenarbeit mit den Eltern beinhaltet mehr als nur einen gegenseitigen Informationsaustausch. Unser Ziel ist es, mit den Eltern eine Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zu bilden. Um dies zu erreichen, bieten wir deshalb an:

- Elterngespräche (Entwicklungs- oder Beratungsgespräche, Tür- und Angelgespräche)
- Elternabende (zur Information zu verschiedenen pädagogischen Themen oder mit Referenten)
- Elternaktionen
- Elterncafe

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

- Feste und Feiern (St. Martin, Nikolaus, Familienwanderung, ...)
- Elterninformationen (Elternpost, Infobriefe, Wochenrückblick, ...)
- Zusammenarbeit mit dem Elternbeirat

Wir sind sehr offen für Kritik, denn nur wer nicht arbeitet, macht keine Fehler. Darum sind uns die Anregungen der Eltern sehr wichtig. Nur wenn wir von dem erfahren, was nicht richtig funktioniert, können wir reagieren und für Abhilfe sorgen. Bitte wenden Sie sich in einem persönlichen Gespräch an uns.

Um die Eltern in ihrer Elternkompetenz zu stärken, kann das Angebot des Familienzentrums St. Magnus in Anspruch genommen werden. Der Familienstützpunkt bietet breitgefächerte Angebote, wie beispielsweise Babysitter-Dienst oder thematische Elternabende für alle Familien der Stadt Marktoberdorf.

### Mitwirkung der Eltern:

- Mitglied im Elternbeirat
- Mitorganisation und Hilfe bei Festen
- Mitorganisation von Projekten
- Hilfe bei Fahrdiensten, z. B. Schulbesuch, Ausflüge
- Einbringen von Kompetenzen

## 5.2. Zusammenarbeit mit dem Elternbeirat

Wir streben eine Erziehungspartnerschaft an, bei der sich die Familien und das Team der Einrichtung füreinander öffnen, ihre Erziehungsvorstellungen austauschen und zum Wohle der uns anvertrauten Kinder kooperieren.

Eine vielfältige und lebendige Zusammenarbeit mit dem Elternbeirat ist für uns grundlegend. Nur so kann sich die Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Elternhaus familiennah, familienergänzend und familienunterstützend ausrichten.

Elternbeiräte bringen Lebenserfahrung, Kontaktfreudigkeit, Durchhaltefähigkeit und Vielfalt in ihre Tätigkeit ein. Sie können andere Eltern motivieren, an den Aktivitäten des Kindergartens teilzunehmen und sich auf vielfältige Weise einzubringen.

Unser Elternbeirat wirkt beratend und unterstützend bei Festen und Feiern mit. Im Gremium wird auch über notwendige Anschaffungen sowie Veränderungen auf institutioneller Ebene diskutiert.

Wir legen Wert auf einen partnerschaftlichen Dialog mit dem Elternbeirat. Die Eltern sollen sich angenommen fühlen und sich auf ihre eigene Weise mit ihren Stärken einbringen können. So kann viel für die Einrichtung und zum Wohle der Kinder bewegt werden.

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

### 5.3. Weitere Kooperationspartner

Mit diesen Einrichtungen, Institutionen und Personen arbeiten wir, zum Wohle unserer Kinder, zusammen.



### 6. Kinderschutz/Kindeswohlgefährdung

Alle MitarbeiterInnen unseres Kindergartens wollen aktiv den Schutz der uns anvertrauten Kinder gewährleisten. Dies geschieht im täglichen Miteinander durch angemessene Umgangsformen, durch Aufmerksamkeit im Wahrnehmen der Kinder und durch Wachsamkeit im Erleben des Sozialen. Die Strukturen des Kindergartens und ihre Verwaltung sind übersichtlich und transparent, und für den Fall, dass es zu Verstößen gegen den Kinderschutz kommt, gibt es ein effizientes Verfahren zur Aufklärung.

„Eine Gefährdung des Kindeswohls liegt dann vor, wenn die begründete Besorgnis besteht, dass bei Nichteingreifen das Wohl des Kindes beeinträchtigt wird oder eine gegenwärtige, in einem solchen Maße vorhandene Gefahr besteht, dass sich bei der weiteren Entwicklung des Kindes eine erhebliche Schädigung mit ziemlicher Sicherheit voraussehen lässt. Dabei entsteht die begründete Besorgnis in aller Regel aus Vorfällen in der Vergangenheit. Aufgrund des gesamten Verhaltens des Sorgeberechtigten muss Anlass zur Besorgnis bestehen. Die zu besorgende erhebliche Schädigung, die mit ziemlicher Sicherheit vorauszusehen sein muss, macht es erforderlich, in dem konkreten Fall das Kindeswohl zu definieren“. (Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Hg.), 2003, S. 11)

So werden unter anderem auch regelmäßige Eltern- und Entwicklungsgespräche geführt, da ein solcher Austausch im Sinne der Erziehungspartnerschaft mit Eltern es für die Pädagog\*innen in der Regel leichter macht, Besorgnisse im Sinne des Kindeswohls rechtzeitig anzusprechen.

|                                                                                   |  |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
|  |  | Stand: 29.01.2024<br>ST-KIGA-016 |
| <b>Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen</b>                             |  |                                  |

Ein eigenes Schutzkonzept wurde für den Kindergarten Thalhofen erstellt.

## 7. Qualitätsentwicklung

Um auf angemessene Art und Weise mit Kritik umzugehen, gilt als rechtliche Grundlage §45 SGB VIII. Die Rechte der Kinder werden wahrgenommen und berücksichtigt. So gehört es mit zur Aufgabe von Pädagog\*innen, Kindern ihr Beschwerderecht bewusst zu machen. Um Ideen, Wünsche und Anregungen von Kindern und Erwachsenen (Eltern wie Beschäftigten) aufgreifen zu können, ist ein wertschätzender Umgang miteinander unabdingbar. So ist seitens der Mitarbeitenden auch die nötige Offenheit gefragt, um eine Vielzahl von Ausdrucksmöglichkeiten wahrnehmen zu können. Zur respektvollen Kommunikation mit Kindern und Erwachsenen gehört im Sinne des Beschwerdemanagements auch, dass es immer eine Rückmeldung auf eine Anregung oder Beschwerde gibt. Denn einmal aufgenommene Beschwerden dürfen nicht folgenlos bleiben. Um all dies möglich zu machen, ist eine passende Atmosphäre nötig: Es gilt, Gelegenheiten zu schaffen, in denen offenen miteinander umgegangen werden kann und eine Feedbackkultur gelebt werden kann.

Die Qualitätsentwicklung befasst sich als Bestandteil der Organisationsentwicklung mit der Verbesserung der Qualität von pädagogischen Haltungen, Arbeitsabläufen und Kooperationen. Ein Feedback bekommen wir auch durch die regelmäßigen Elternumfragen. Durch umfassende Auswertung und Gesprächen werden Anregungen und Wünsche der Eltern verdeutlicht und realisiert.

Qualitätsentwicklung ist ein immer wiederkehrender Prozess, welcher sich nicht abschließen lässt, da wir davon ausgehen, dass Verbesserung immer möglich ist. Wir versuchen ständig die Qualität zu verbessern und den Gegebenheiten anzupassen. Für uns gehören folgende Aspekte dazu:

- Das Erlernen von Aushandlungsprozessen und dialogischen Prinzipien
- Das Einüben von Reflexion
- Die Entwicklung von Fehlerfreundlichkeit (wahrnehmen, erkennen, handeln und verbessern)
- Die Förderung von dynamischen Prozessen im Team
- Die Auseinandersetzung mit fachlichen und persönlichen Unterschieden im Team
- Das dialogische Überprüfen von sozialpäd. Prinzipien, Werte und Normen, die somit nicht „nur“ kontrolliert werden.

Durch die Fachaufsicht und Fachberatung der Kindertageseinrichtungen, Frau Bentenrieder, erhalten wir Unterstützung in allen päd. Bereichen, Problemen und bei der Erstellung von Konzepten (Schutzkonzept, Leitungskonzept,...), was die Qualität der Arbeit in der Einrichtung stetig verbessert.

|                                        |                                       |                                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| erstellt: M. Flietel<br>am: 29.01.2024 | geprüft: M. Flietel<br>am: 29.01.2024 | freigegeben: E. Bentenrieder<br>am: 29.01.2024 |
|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|

## Pädagogische Konzeption Kindergarten Thalhofen

### 8. Literatur

*Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen / Staatsinstitut für Frühpädagogik München (Hrsg.) (2010): Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Kindertageseinrichtungen bis zur Einschulung, 6. Auflage. Cornelsen Verlag Scriptor GmbH & Co. KG, Berlin*

*Landeshauptstadt München - Sozialreferat - Stadtjugendamt (Hrsg.) (2008): Pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München, 1. Auflage, München. Druck/Verlag: Schöff Druck GmbH, Augsburg*

*Nagel, Bernhard (2012): Umsetzung des Bayerischen Erziehungs- und Bildungsplans – die Verantwortung des Trägers, München  
<http://www.ifp.bayern.de/projekte/laufende/nagel-traeger1.html> (Zugriff am 25.01.2012)*

*Reichert-Garschhammer, Eva / Lehmann, Jutta (2010): Weiterentwicklung der Konzeptionen im Rahmen der Umsetzung des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplans. Fortbildung „Konzeptionsentwicklung in der Kindertageseinrichtung“ am 24.02.10, Augsburg  
[http://www.kinderbetreuung.augs-burg.de/uploads/media/Anlage\\_1 - Vortrag Konzeptionsentwicklung Augsburg-24\\_02\\_2010.pdf](http://www.kinderbetreuung.augs-burg.de/uploads/media/Anlage_1_-_Vortrag_Konzeptionsentwicklung_Augsburg-24_02_2010.pdf) (Zugriff am 03.02.2012)*

*Div. Zitate mit Personenangabe*